

77

Verdoppeln / gemischte Zehner

3 Kinder zeichnen das Doppelte von 23. Kreuze die richtige Zeichnung an!

nur die Zehner verdoppelt   nur die Einer verdoppelt

Erkläre die Fehler und begründe die Lösung!

1 Du brauchst doppelt so viel! Zeichne! Schreibe die zwei Rechenwege auf!



$$2 \cdot 30 = 60 \quad + \quad 2 \cdot 1 = 2 \quad \rightarrow \quad 62$$

$$2 \cdot 1 = 2 \quad + \quad 2 \cdot 30 = 60 \quad \rightarrow \quad 62$$

2 Verdopple die Zahlen und schreibe die Rechnungen! ▶ S. 154

- 41 30 22 34 13 42 32 50 21 12 14 11

3 Finde zur Rechnung eine Rechengeschichte!  $2 \cdot 43 = 86$  i.L.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4



Mittels der Fehleranalyse den Rechenvorgang zum Verdoppeln erklären, begründen und schreiben. Gewählten Rechenweg anwenden und automatisieren

119

Übungsteil S. 77  
Materialien für LehrerInnen Blatt 34

Meine Notizen:

- AK 1 Modellieren
- AK 2 Operieren
- AK 3 Kommunizieren
- AK 4 Problemlösen

Erarbeitungsteil 2

**Mittels der Fehleranalyse den Rechenvorgang zum Verdoppeln erklären, begründen und schreiben** ■ Gewählten Rechenweg anwenden und automatisieren

- Material: Rechengeld.
  - Rechengeschichten erzählen, z. B.: „Zahra nimmt sich beim Mittagessen 3 Löffel vom Kartoffelpüree. Severin hat heute besonders großen Hunger und nimmt sich doppelt so viel.“ Die Kinder sollen ähnliche Rechengeschichten erzählen.
  - Aus diesen Sachsituationen erfahren die Kinder, dass „das Doppelte“ gleich „zweimal so viel“ ist.
  - Einen Geldbetrag legen (z. B.: 20 €) und diesen verdoppeln und legen.
  - Alle reinen Zehnerzahlen bis 50 verdoppeln.
  - Gemischte Zehnerzahlen als Geldbeträge bis 49 legen und diese verdoppeln.
- Anregung zur Kommunikation:  
Wie löst du die Aufgabe?  
Verdoppelst du zuerst die Zehner oder Einer?