

Meine Notizen:

Erarbeitungsteil 2

AK 2 Operieren

AK 3 Kommunizieren

AK 4 Problemlösen

Gerade und ungerade Zahlen

Die Briefträgerin stellt die Post zu.
Setze die Hausnummern fort!



Die Hausnummern 2, 4,
6, 8, 10 sind
gerade Zahlen.

Null ist auch eine gerade Zahl!

Die Hausnummern 1, 3,
5, 7, 9 sind
ungerade Zahlen.

1 Setze die Zahlenreihe der Hausnummern in der Straße fort! Erkläre, woran du die geraden und ungeraden Zahlen erkennst! **an den Einern**



2 Bemale die Häuser mit den ungeraden Hausnummern 85 und 89 gelb.



3 Bilde aus jeweils 2 Zahlen eine Plusrechnung. Das Ergebnis muss eine gerade Zahl sein. Probieren!

12	14	32	23	42	41	67	15
	11		15		22		20
$12 + 14 = 26$		$23 + 15 = 38$		$42 + 22 = 64$		$67 + 15 = 82$	

Mit einem Anschauungsbeispiel aus der Umgebung der Kinder die Zahlreihen der geraden und ungeraden Zahlen erkennen

- Material: Legematerial (Legeplättchen, Muggelsteine ...), Hunderterfeld oder Zahlenkarten bis 100.
- Einstieg: Die Zahlen von 0 bis 10 an die Tafel schreiben und die Teilaufgaben der Zweierreihe dazu suchen. Die Zahlen, die durch 2 teilbar sind, mit Farbe markieren → Fachbegriff „gerade Zahlen“ zuordnen.
- Die anderen Zahlen (1, 3, 5, 7 und 9) zu teilen versuchen. Als Hilfestellung die Mengen an die Tafel zeichnen oder legen → Erkenntnis, dass diese nicht gerecht teilbar sind oder zum gerechten Teilen immer eine Zahl halbiert werden muss → Fachbegriff „ungerade Zahlen“ zuordnen.
- Alle Zahlen von 10 bis 20 an die Tafel schreiben und die Teilaufgaben der Zweierreihe dazu suchen. Die Zahlen, die durch 2 teilbar sind, mit Farbe markieren. Die Einerstelle der durch 2 teilbaren Zahlen unterstreichen → Erkenntnis, dass die Zahlen, die an der Einerstelle 0, 2, 4, 6, 8 haben, gerade Zahlen sind.
- Auf dem Hunderterfeld oder aus Zahlenkarten bis 100 gerade oder ungerade Zahlen suchen und versprachlichen, z. B.: „48 ist eine gerade Zahl, sie hat an der Einerstelle 8.“ Oder: „69 ist eine ungerade Zahl, sie hat an der Einerstelle 9.“
- Mit einem Bewegungsspiel die gewonnenen Erkenntnisse festigen: Nennen Sie zweistellige Zahlen – bei geraden Zahlen steigen die Kinder auf den Sessel oder heben beide Hände hoch. Bei ungeraden Zahlen kriechen die Kinder unter den Tisch oder stehen auf.
- Frage an die Kinder: Welche Einer muss man zusammenzählen, damit man ein gerades Ergebnis bekommt?